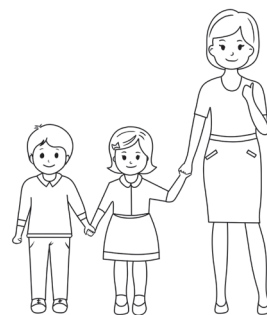


*Kedves Szülők! Kedves Fejlesztő Szakemberek!  
Kedves Pedagógus, Logopédus Kollégák!*



Régi álmom, hogy megírjam azt a könyvet, amelyben a számolászavar megelőzését dolgoztam ki logopédiai szemlélettel a csecsemőkortól az iskoláskorig. E kiadvánnyal a tanulási zavarok megelőzésére már megjelent „Megelőzöm a diszlexiát!”, illetve a „Legyőzöm a diszlexiát!” című fejlesztőprogramokat fogom kiegészíteni egy hatékonyabb trilógiává.

Tanítványaim közül többen nem csupán beszédhibások voltak, hanem társult tünetként kapcsolódott az olvasás-, írás- és/vagy a számolászavar is a hangcserékhez, toldalékolási, mondatszerkesztési problémákhoz. Van, akinek nem volt ugyan beszédhibája, mégis tanulási gondjai támadtak, pedig jobb intelligenciával rendelkezett. Könyvemmel a felnőtteket szeretném tudatosabbá tenni, akik a matematika nehéz világában botladozó gyermekeket segítik. Az útjelzőkkel azt az utat próbálom lerövidíteni, amelyen egyébként számos kudarc árán lehet egy stabil alapot megszerezni. A számolás minimális alapjai ugyanis feltételt jelentenek ahhoz, hogy az életben önállóan boldoguljon egy olyan személy is, akinek korlátai vannak a számolás terén. Az ehhez kapcsolódó akadályok ugyanis befolyásolják még a pályaválasztását is.

Hogy ki ő? Ki a diszkalkuliaveszélyezett? Ígérem, egyszerűen fogom megvilágítani a szakirodalomból, mit kell feltétlenül megismerniük, ha ebben partnerként szeretnének segíteni neki. Kérem, olvassák el a következő oldalakat – akár meg-megszakítva is –, amely a 2020. évi tudásunkat ismerteti e témáról minél egyszerűbben megfogalmazva. Módszertani segítség már az elméleti leírásokban is megjelenik. Fontos, hogy világosan lássák, van-e hasonló probléma a gyermekükkel. Korai diagnózissal tudjuk ugyanis elsősorban megelőzni a zavar kialakulását. Ha már a számok tanulásakor, iskolában tűnnek fel a nehézségek, sokkal keményebb, sokkal inkább embert próbáló a gyógyítási folyamat.

A tanulási zavarok megelőzése, kezelése gyógypedagógiai tudással és eszközökkel a legeredményesebb. Míg a pedagógiában a tapasztalatok, az ismeretek, a tudás kialakítása kerül előtérbe, addig a terápiás és fejlesztő eljárásokban nagyobb szerepet kap az idegrendszer és a pszichológiai funkciók fejlesztése. A gyógypedagógiai tevékenység komplex hatású speciális kompenzáció. (21) Én ezt az utat választom. Hiszek a gyermekekben, és hiszek abban, hogy az időben nyújtott speciális segítség vagy megszünteti, vagy lényegesen csökkenti a nehézségeket.

Köszönöm, hogy ebben segítenek!

Gaál Katalin  
mesterlogopédus